

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ**

Prywatne Gimnazjum- SALWATOR  
Kraków

Kuratorium Oświaty w Krakowie

# Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

## Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 28-11-2013 - 11-12-2013 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Stanisław Matoga, Jadwiga Sadowska. Badaniem objęto 24 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 29 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 11 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

# Obraz szkoły

Szkoła Podstawowa i Gimnazjum-SALWATOR w Krakowie rozpoczęła działalność 1 września 2010 roku. Powstała z przekształcenia Zespołu Szkół Społecznych Nr 6 STO. Organem prowadzącym jest spółka Alumnus sp z oo. W chwili rozpoczęcia działalności Szkoła Podstawowa liczyła 109 i Gimnazjum 31 uczniów. W ciągu trzech lat podwoiła się liczba uczniów w Szkole Podstawowej i obecnie uczy się 201, a w Gimnazjum 33 uczniów. W przyszłym roku szkolnym na podstawie już podpisanych umów Gimnazjum będzie liczyło 68 uczniów.

Szkoła znajduje się w sercu Krakowa na Salwatorze, w bardzo nowoczesnym, przestronnym i funkcjonalnym budynku. Trzy kondygnacje budynku dzielą uczniów na: grupę najmłodszych oddział 0-II, 1 piętro zajmują uczniowie klas III - V. Na 2 piętrze uczą się uczniowie klasy VI i Gimnazjum. Szkoła posiada: 15 sal lekcyjnych, pracownię informatyczną, plastyczno- techniczną, sale multimedialne, trzy świetlice dla różnych grup wiekowych, własną bibliotekę, salę gimnastyczną, jadalnię z małą salą teatralną, dostęp do infrastruktury sportowej, boiska, bieżnie.

Wszyscy uczniowie są objęci opieką psychologiczną, logopedyczną i reedukacyjną. Zajęcia z takich przedmiotów jak: język angielski, wychowanie fizyczne, basen, edukacja plastyczna, edukacja muzyczna, zajęcia wyrównawcze i komputerowe prowadzone są przez nauczycieli specjalistów. W klasie trzeciej zajęcia z wychowania fizycznego odbywają się z podziałem na grupę dziewcząt i chłopców. Odbywają się w formie zajęć w sali gimnastycznej, na basenie oraz w formie zajęć fitness.

Od klasy IV Szkoły Podstawowej uczniowie mają do wyboru, jako drugi język obcy francuski, hiszpański lub niemiecki w wymiarze 3 godzin tygodniowo. Nauka języka angielskiego odbywa się z podziałem na grupy, z uwzględnieniem stopnia zaawansowania, również zajęcia z native speakerem. Koła zainteresowań ustalone są corocznie w zależności od potrzeb uczniów: do wyboru po 6-8 kół dla każdego etapu edukacji. W Gimnazjum funkcjonują koła: polonistyczne, plastyczne, interblok, matematyczne, teatralne, fizyczne oraz przygotowujące do konkursów przedmiotowych.

Koncepcja pracy Szkoły nakierowana jest na rozwój ucznia uwzględniający jego uzdolnienia i zainteresowania oraz potrzeby rozwojowe. Szkoła kształtuje umiejętności przydatne na kolejnych etapach edukacji oraz wartości społeczne. Na szczególne podkreślenie zasługuje kształtowanie postaw: empatii, tolerancji, zaangażowania, pomocy innym, ekologicznych, charytatywnych. Placówka zapewnia pełne bezpieczeństwo psychiczne i fizyczne uczniom oraz angażuje do współpracy rodziców i instytucje wspomagające. Organizowane są stałe zajęcia sportowe w okresie ferii i wakacji oraz prowadzona wymiana zagraniczna z Hiszpanią. Funkcjonuje Uczniowski Klub Sportowy "Salwator".

Szkoła zatrudnia wykwalifikowaną kadrę pedagogiczną, która systematycznie doskonali swój warsztat pracy, podejmując liczne formy doskonalenia. W pracy z uczniami stosuje nowoczesne metody nauczania, rozwiązania nowatorskie i innowacyjne, które przekładają się na wysokie efekty kształcenia.

## Informacja o placówce

<b>Nazwa placówki</b>	Prywatne Gimnazjum- SALWATOR
<b>Patron</b>	
<b>Typ placówki</b>	Gimnazjum
<b>Miejscowość</b>	Kraków
<b>Ulica</b>	Senatorska
<b>Numer</b>	39
<b>Kod pocztowy</b>	30-106
<b>Urząd pocztowy</b>	Kraków
<b>Telefon</b>	124220408
<b>Fax</b>	124220477
<b>Www</b>	www.szkolasalwator.pl
<b>Regon</b>	12093294300000
<b>Publiczność</b>	niepubliczna o uprawnieniach szkoły publicznej
<b>Kategoria uczniów</b>	Dzieci lub młodzież
<b>Charakter</b>	brak specyfiki
<b>Uczniowie, wychow., słuchacze</b>	33
<b>Oddziały</b>	2
<b>Nauczyciele pełnozatrudnieni</b>	1.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)</b>	16.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)</b>	5.00
<b>Średnia liczba uczących się w oddziale</b>	16.5
<b>Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela</b>	33
<b>Województwo</b>	MAŁOPOLSKIE
<b>Powiat</b>	Kraków
<b>Gmina</b>	Kraków
<b>Typ gminy</b>	gmina miejska

## Poziom spełniania wymagań państwa

<b>Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się</b>	<b>B</b>
Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału (D)	✓
Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się (D)	✓
Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się (D)	✓
Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania (D)	✓
Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach (D)	✓
Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój (D)	✓
Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej (B)	✓
Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój. (B)	✓
Uczniowie uczą się od siebie nawzajem (B)	✓
W szkole lub placówce stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów (B)	✓
<b>Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej</b>	<b>B</b>
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (D)	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji (D)	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych (B)	✓
Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy (B)	✓
<b>Respektowane są normy społeczne</b>	<b>B</b>
Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne (D)	✓
Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego (D)	✓
Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu (D)	✓
W szkole analizuje się podejmowane działania wychowawcze oraz modyfikuje je w razie potrzeb (B)	✓
W modyfikacjach biorą udział uczniowie i rodzice (B)	✓

# Wnioski

1. Nauczyciele monitorują i analizują osiągnięcia uczniów. Realizacja, wynikających stąd wniosków, przyczynia się do uzyskiwania przez uczniów sukcesów w konkursach i zawodach sportowych, wpływa także na dobre wyniki egzaminu zewnętrznego.
2. Uczniowie mają w Szkole pełne poczucie bezpieczeństwa. Poczucie bezpieczeństwa jest wzmacniane przez podejmowane i w razie potrzeby modyfikowane działania wychowawcze.
3. Uczniowie chętnie uczą się, ponieważ nauczyciele potrafią zaciekawić ich przekazywanymi treściami oraz udzielają im pomocy i wsparcia w procesie uczenia się.
4. Nauczyciele stwarzają uczniom możliwość uczenia się od siebie nawzajem oraz zastosowanie wiedzy z życia codziennego, co wzmacnia proces uczenia się i możliwość rozwoju ich zainteresowań.
5. Szkoła prowadzi działania służące wyrównywaniu szans, w tym indywidualizację procesu nauczania, dzięki czemu uczniowie osiągają sukcesy edukacyjne na miarę swoich możliwości.
6. Procesy edukacyjne zachodzące w Szkole są monitorowane, poddawane analizie, w razie potrzeb doskonalone.
7. W Szkole nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się.
8. Nauczyciele motywują uczniów poprzez udzielanie informacji zwrotnej dotyczącej ich pracy na lekcji. Szkoła stwarza uczniom możliwości wiązania wiedzy z różnych dziedzin .
9. Nauczyciele wprowadzają nowatorskie rozwiązania w zakresie kształcenia i wychowania.
10. Szkoła rozwija wiele umiejętności praktycznych, które zdaniem nauczycieli oraz Dyrektora mogą być przydatne na kolejnym etapie kształcenia. Kształtuje ponadto umiejętności społeczne pożądane na rynku pracy.
11. W Szkole prowadzona jest analiza egzaminu w klasie III, a wnioski z niej wynikające uwzględniane są przez nauczycieli w codziennej pracy.

# Wyniki ewaluacji

## Wymaganie:

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

*Nauczanie w efektywnych szkołach jest celowe, ma jasno określone zadania, jest dobrze zorganizowane, przygotowane i odbywa się w odpowiednim tempie. Ilość czasu spędzanego na uczeniu się jest zaplanowana i kontrolowana, a stawiane pytania angażują uczniów. Środowisko uczenia się powinno być atrakcyjne, metody pracy nauczycieli oparte na najnowszej wiedzy pedagogicznej. Ważne jest, by zachęcać uczniów do samooceny i brania odpowiedzialności za proces uczenia się. Duży wpływ na ten proces ma informowanie uczniów o postępie, jaki się dokonuje w ich rozwoju intelektualnym, społecznym i osobistym.*

Poziom spełnienia wymagania: B

**Nauczyciele prowadzą zajęcia w sposób interesujący, motywują uczniów do nauki i stosują różnorodne metody i formy pracy dostosowane do potrzeb uczniów. Wyjaśniają uczniom jak się uczyć oraz tworzą sytuacje, w których uczniowie mogą podejmować indywidualne decyzje dotyczące uczenia się. Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się; wykorzystują inicjatywy uczniów i traktują ich podmiotowo. Uczniowie znają cele zajęć oraz wiedzą czego się od nich oczekuje. Nauczyciele pozytywnie motywują uczniów i wspierają ich w trudnych sytuacjach oraz informują ich o postępach w nauce, prawidłowo oceniają, a informacja zwrotna pomaga dzieciom w zdobywaniu wiedzy, umiejętności i planowaniu własnego rozwoju. Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązania różnych źródeł wiedzy i jej wykorzystanie w praktyce. Uczniowie mają wpływ na atmosferę pracy na lekcji, w mniejszym stopniu na sam przebieg procesu uczenia się. Ich wyniki w nauce zależą głównie od własnego zaangażowania oraz posiadanych uzdolnień. Mają możliwość uczenia się od siebie nawzajem, pracują w parach lub grupach. W Szkole stosuje się wiele nowatorskich rozwiązań służących rozwojowi uczniów.**



**Obszar badania:** Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału

---

Większość uczniów podaje, że współpracuje ze sobą na zajęciach, nauczyciele zrozumiale tłumaczą zagadnienia i potrafią zainteresować ich tematyką. Większość nauczycieli, zdaniem uczniów, właściwie motywuje ich do nauki, zaś stosowane metody i formy pracy oraz wykorzystywane środki dydaktyczne sprzyjają procesowi uczenia się i są dostosowane do potrzeb każdego ucznia i zespołu klasowego.

**Obszar badania:** Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się

---

Zdaniem uczniów większość nauczycieli pomaga się im zastanowić, czego się nauczyli, wyjaśnia im jak się uczyć, a wszyscy uczniowie potrafią lub raczej potrafią się uczyć. W opinii niemal wszystkich nauczycieli uczniowie potrafią się uczyć samodzielnie. Na podstawie obserwacji lekcji stwierdzono, że uczniowie mogą wyrażać swoje opinie, mają możliwość zadawania pytań, tworzone są sytuacje, w których uczniowie mogą poszukiwać nowych rozwiązań. Rzadko jednak uczniowie mają możliwość podsumowania zajęć. Nauczyciele uczą myślenia, konstruowania wniosków, zachęcają do dyskusji, wykonywania doświadczeń, pracy samodzielnej, wykonywania zadań z wykorzystaniem wiedzy z Internetu, stosują różne metody nauczania, odwołują się do wiedzy z innych przedmiotów i wiadomości ze świata, wspierają uczniów, koncentrują się na problemach edukacyjnych.

**Obszar badania:** Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się

---

Większość uczniów uważa, że nauczyciele wykorzystują czas na lekcję na uczenie się, dają im wskazówki jak się uczyć, rozmawiają z nimi na poruszane tematy i wysłuchują ich opinii. Na wszystkich zajęciach lub ich większości uczniowie odnoszą się do siebie przyjaźnie i pomagają sobie w uczeniu się. Uczniowie mają przeświadczenie, że większość nauczycieli traktuje ich równie dobrze i nie są lekceważeni. Na obserwowanych zajęciach ma miejsce życzliwa, konstruktywna rozmowa z uczniami i dobry kontakt z prowadzącym. Uczniowie dyskutują i zadają pytania; są zaangażowani, aktywni, zdyscyplinowani. Nauczyciel zachęca do pracy, myślenia; występuje wzajemny szacunek i współpraca w rozwiązywaniu problemu postawionego w czasie lekcji, jest duża koncentracja, duże zaciekawienie przedmiotem. W opinii większości rodziców nauczyciele dbają o dobre relacje pomiędzy uczniami, szanują młodzież i traktują wszystkich uczniów jednakowo. Zdaniem rodziców dzieci chętnie lub raczej chętnie chodzą do Szkoły. Opinię uczniów rodziców i nauczycieli podzielają także pracownicy

niepedagogiczni.

**Obszar badania:** Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania

---

Niemal wszyscy uczniowie wiedzą lub raczej wiedzą, co było celem lekcji, na wszystkich lub większości zajęć wiedzą, czego się na nich uczą oraz znają oczekiwania nauczycieli. Na wszystkich obserwowanych zajęciach uczniowie mają możliwość poznania celów lekcji.

**Obszar badania:** Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach

---

Zdaniem uczniów na wszystkich lub większości lekcji lubią się uczyć oraz deklarują, że wszyscy lub większość nauczycieli pomaga im w sytuacjach wymagających wsparcia. Przynajmniej większość nauczycieli uważa, że dzięki informacji zwrotnej uczniowie są właściwie zmotywowani do pracy. Zdaniem zdecydowanej większości rodziców nauczyciele chwala ich dzieci częściej niż krytykują i wierzą w ich możliwości. Z obserwacji zajęć wynika że stosowane przez nauczycieli formy i metody pracy pomagają uczniom w uczeniu się.

**Obszar badania:** Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój

---

W trakcie wszystkich obserwowanych zajęć uczniowie otrzymują informację zwrotną dotyczącą efektów ich pracy oraz nauczyciele zwracają uwagę na te elementy odpowiedzi ucznia, które były prawidłowe lub nieprawidłowe. Informacja zwrotna posiada motywujący charakter i zachęca do dalszej pracy. Zdaniem większości uczniów nauczyciele na wszystkich zajęciach lub na większości zajęć przestrzegają kryteriów oceniania, oceniają uczniów wg ustalonych i jasnych dla nich zasad, uzasadniają każdy lub większość wystawianych stopni. Większość nauczycieli rozmawia z uczniami o postępach w nauce, a przynajmniej połowa z nich rozmawia z nimi na temat trudności w nauce. Oceniani uczniowie najczęściej są zadowoleni z wystawionej oceny, postanawiają, że się poprawią i wiedzą, co mają poprawić. Zdaniem rodziców nauczyciele zdecydowanie lub raczej zdecydowanie zachęcają ich dzieci do uczenia się.

**Obszar badania:** Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej

---

Większość uczniów na większości lub na połowie zajęć ma możliwość korzystania z tego, czego się nauczyli na innych przedmiotach lub poza Szkołą i deklarują, że to, czego się uczą w Szkole przydaje się im w codziennym życiu. Obserwacja zajęć wskazuje, że na wszystkich zajęciach uczniowie korzystają z wiedzy przedmiotowej, natomiast na większości zajęć korzystają także z wiedzy innych przedmiotów oraz doświadczeń pozaszkolnych, wiedzy z Internetu, telewizji i prasy. Nauczyciele wykorzystują w trakcie zajęć wiedzę uczniów z innych przedmiotów oraz ich doświadczeń pozaszkolnych poprzez działania międzyprzedmiotowe, zajęcia projektowe, udział w konkursie Eksperyment Łańcuchowy. Programy językowe są dobierane pod kątem realizacji ścieżek edukacyjnych, organizowany jest również Festiwal Nauki.

**Obszar badania:** Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój.

---

Na większości obserwowanych zajęć uczniowie mają możliwość poznania tematyki i przebiegu zajęć oraz szansę na zastanowienie się, czego się na lekcji nauczyli. Nauczyciele w różnorodny sposób wspierają uczniów w trakcie zajęć. W opinii większości uczniów mają oni wpływ na atmosferę w klasie, w dużo mniejszym stopniu uczniowie dostrzegają swój wpływ na tematykę zajęć i sposoby uczenia się. Przynajmniej połowa nauczycieli zachęca uczniów do generowania własnych pomysłów. W opinii uczniów wyniki w nauce zależą przede wszystkim od zaangażowania, uzdolnień i czasu poświęconego nauce, od atmosfery w klasie i w mniejszym stopniu od pracy nauczycieli i pomocy kolegów i koleżanek. Większość nauczycieli daje możliwość wyboru metod pracy na lekcji, terminu testów i sprawdzianu oraz zajęć pozalekcyjnych przynajmniej raz w półroczu, natomiast rzadziej wybór dotyczący sposobu oceniania i tematyki lekcji. Zdarzają się nauczyciele, którzy nie dają uczniom żadnej możliwości wyboru w tym zakresie.

**Obszar badania:** Uczniowie uczą się od siebie nawzajem

---

W dniu badania większość uczniów pracowała w grupach lub w parach na mniej niż połowie zajęć. Jednak w ankiecie "Moja Szkoła" młodzież deklaruje, że pracuje w grupach lub w parach przynajmniej na połowie zajęć. Połowa uczniów wykonuje na większości lub połowie zajęć zadania wymyślone przez siebie lub swoich kolegów. Na obserwowanych zajęciach nauczyciele stwarzają uczniom możliwość uczenia się od siebie nawzajem, pomagania sobie. Uczniowie pracują zespołowo, dyskutują, zadają pytania i wspólnie rozwiązują zadania i problemy, konstruują wnioski, szukają właściwych argumentów, wzajemnie kontrolują poprawność myślenia w celu rozwiązania zadania. Nauczyciele wśród metod stosowanych w pracy z uczniami wskazują na pracę w grupach, parach, wyrażanie opinii, dyskusje, prezentacje, referaty, dyskusje na forum, ocenę koleżeńską. Nauczyciele ponadto wymieniają: dramę, tworzenie modeli, eksperymenty proponowane i przeprowadzane przez uczniów, wymianę międzynarodową oraz autorski system motywacyjny SMS i MTV.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów

---

Wszyscy nauczyciele stosują nowatorskie metody nauczania w swojej pracy, ponieważ przyczyniają się one do rozwoju uczniów, angażują ich w wyższym stopniu, są nowością w Szkole, integrują dzieci (rys. 1). Zdaniem Dyrektora ponad 75% nauczycieli angażuje się w działania nowatorskie. Dyrektor wskazuje na realizację m.in. 3 języków obcych do wyboru, zajęcia z native speakerem, gotowanie w językach obcych, wymianę międzynarodową ze szkołą w Hiszpanii, obozy letnie i zimowe w duchu sportowym, pracę metodą projektów; "Noce Naukowe", projekty z fizyki, Interblok – interdyscyplinarne; zajęcia prowadzone wspólnie przez nauczycieli różnych przedmiotów, obowiązkowe zajęcia z psychologiem w klasach rozpoczynających kolejny etap kształcenia, współpracę międzynarodową w ramach akcji e-Twinning, konsultacje nauczycieli dla uczniów na godzinie "0". Na podobne przykłady wskazują także partnerzy Placówki. Powyższe metody stosuje się w celu poprawienia atrakcyjności nauczania i efektywności przekazywania wiedzy, które wpływają na rozwój różnorodnych inteligencji oraz kształtują również 9 kompetencji kluczowych (porozumiewanie się w języku ojczystym i językach obcych, świadomość i ekspresja kulturalna, inicjatywność i przedsiębiorczość, kompetencje

matematyczne i podstawowe i kompetencje naukowo-techniczne, informatyczne, umiejętność uczenia się, kompetencje społeczne i obywatelskie i kompetencja ruchowa). Powyższe metody mają znaczny wpływ na uczniów: rozwijają ich zainteresowania, talenty i inteligencje wielorakie, zachęcają do uczestnictwa w zajęciach, są skuteczniejsze, zwiększają samodzielność, umiejętność poszukiwania rozwiązań, selekcjonowania danych, uczą współpracy w grupie, podnoszą umiejętności organizacyjne oraz wpływają na zdolności w zakresie planowania.

## **Wymaganie:**

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

*Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania uczniów do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego uczniowie i uczennice powinni nabywać kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz wykorzystania informacji o osiągnięciach z poprzedniego etapu edukacyjnego.*

Poziom spełnienia wymagania: B

**W Szkole realizowana jest podstawa programowa, z uwzględnieniem osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Uwzględnia się zalecane warunki i sposoby jej realizacji. Nauczyciele monitorują i analizują osiągnięcia każdego ucznia. Prowadzone są analizy oraz konstruuje się i wdraża wnioski z tych analiz w praktyce szkolnej. Wdrażanie wniosków z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczynia się w pełni do wzrostu efektów uczenia się, zaś wyniki analizy osiągnięć uczniów w egzaminie w klasie III potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktycznych. Szkoła w szerokim zakresie rozwija umiejętności, które są przydatne na wyższym etapie kształcenia oraz przygotowują młodzież do funkcjonowania w społeczeństwie obywatelskim.**

**Obszar badania:** W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego

W Szkole dokonuje się analizy sprawdzianu w klasie VI, ponadto przeprowadza się rozmowy Dyrektora Szkoły z rodzicami oraz uczniami i analizuje opinie Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej, udział uczniów w konkursach turniejach i zawodach, oceny zachowania, zaangażowanie uczniów w akcje charytatywne, analizę frekwencji. Analiza sprawdzianu posiada charakter ilościowy i jakościowy, uwzględnia wnioski do dalszej pracy. Analiza dokonywana jest przez nauczycieli w ramach konferencji analitycznej, gdzie wykorzystuje się informacje od innych nauczycieli, pedagoga psychologa, logopedy. Osiągnięcia z poprzedniego etapu edukacyjnego wykorzystywane są do modyfikacji planu dydaktyczno-wychowawczego, doboru właściwych form i metod pracy, indywidualizacji nauczania, przydziału do grup językowych, kierowania na konsultacje, zajęcia logopedyczne, zachęcanie do udziału w pracach kół zainteresowań, konkursów, zawodów. Ponadto poświęca się więcej czasu

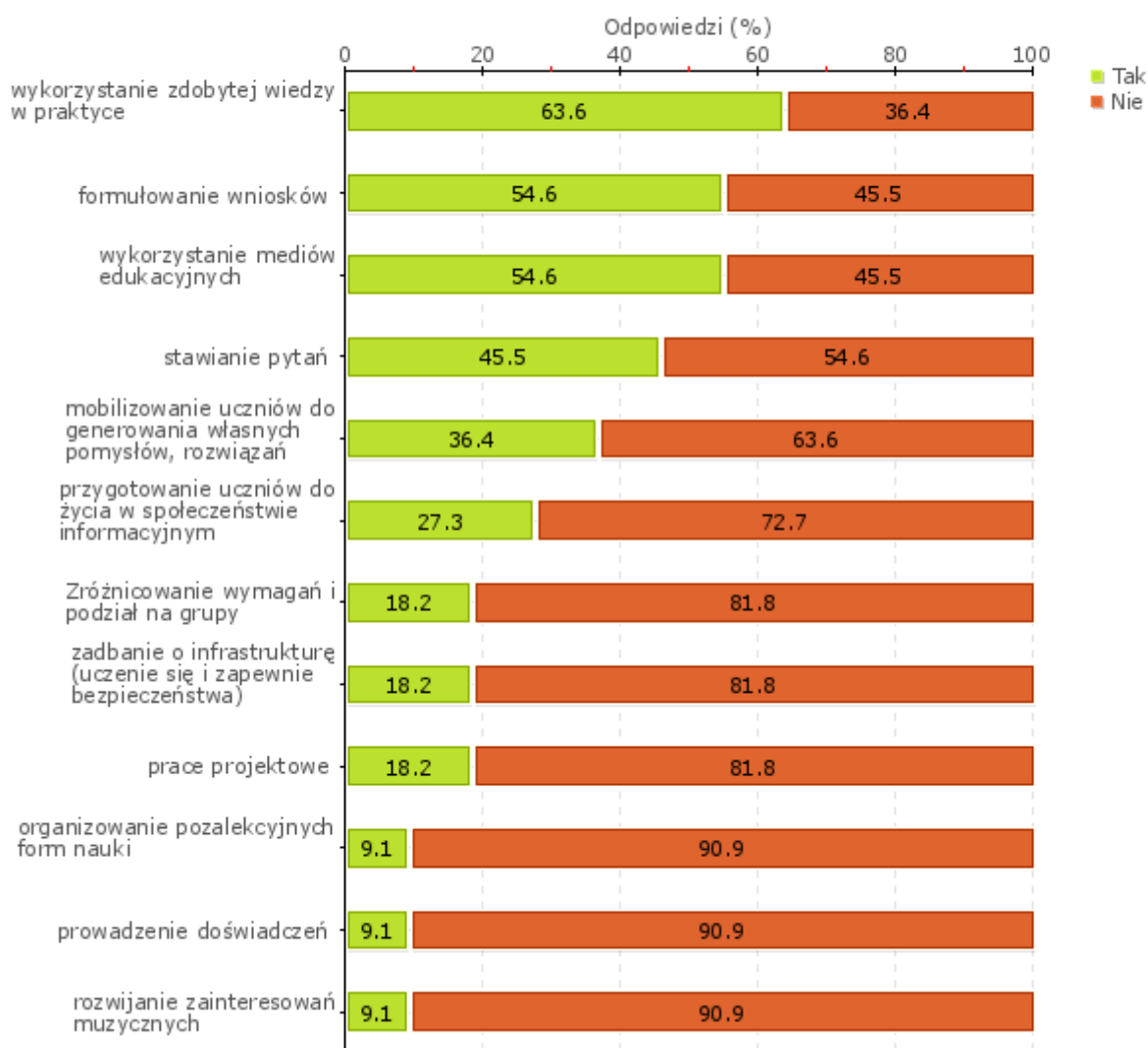
na opanowanie wiadomości i umiejętności, które wypadły słabiej na sprawdzianie.

**Obszar badania:** Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

Nauczyciele na wszystkich lub na większości zajęć kształtują umiejętności rozumienia i wykorzystania wiedzy w praktyce, przetwarzania tekstów, myślenia naukowego, formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa, myślenia matematycznego, wykorzystania narzędzi matematycznych w życiu codziennym, formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym, pracy zespołowej, uczenia się, odkrywania swoich zainteresowań lub przygotowania do dalszej edukacji, umiejętności komunikowania się w języku ojczystym i obcym oraz posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno- komunikacyjnymi. Realizowane zalecane sposoby i warunki realizacji podstawy programowej ilustruje (rys. 1). Na wszystkich obserwowanych zajęciach nauczyciele wykorzystują zalecane sposoby i warunki realizacji podstawy programowej, zgodnie ze specyfiką zajęć np. praca z tekstem, z mapą, praca na osi czasu, tworzenie narracji historycznej, poznawanie nowych pojęć historycznych, zrozumienie aparatu ruchu, możliwość weryfikacji, konstrukcji obserwacji i wniosków itp.

Które z zalecanych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej możliwych do zastosowania w Pana/i szkole są stosuje Pan/i przynajmniej na połowie zajęć?  
KADN

Liczebność: 11



Rys.1o

**Obszar badania:** W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

Uczniowie deklarują, że nauczyciele upewniają się, czy właściwie zrozumieli to, o czym mówiono na lekcji, na wszystkich, na większości zajęć albo przynajmniej na połowie zajęć. Nauczyciele w różny sposób monitorują osiągnięcia uczniów stosując: ocenianie bieżące (częstkowe), podsumowujące (np. przeprowadzają klasówki, testy, sprawdziany, odnoszą się do wyników konkursów, olimpiad), ocenianie kształtujące, posługują się indywidualną dokumentacją każdego ucznia (karty diagnozy, portfolio), sprawdzają, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania, czy uczniowie właściwie zrozumieli omawiane kwestie, zadają pytania, proszą uczniów o podsumowanie ćwiczenia, wykorzystują różne narzędzia badawcze, zbierają informacje zwrotne od uczniów, stwarzają uczniom możliwość zadawania pytań oraz wprowadzają inne systemy motywacyjne. Wnioski z analizy osiągnięć uczniów wykorzystują do indywidualizacji nauczania, modyfikacji kryteriów oceniania,

dotychczasowych metod pracy, zwiększają nacisk na rozwiązywanie zadań praktycznych (wykorzystanie przez uczniów wiedzy w praktyce), zwiększają rolę aktywizacji uczniów (motywują do zwiększenia indywidualnego zaangażowania uczniów), zwracają większą uwagę na zagadnienia, które sprawiają uczniom trudność. Obserwacja zajęć potwierdza fakt monitorowania wiadomości i umiejętności uczniów oraz wskazuje na wykorzystanie wniosków z tej analizy w praktyce.

**Obszar badania:** Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych

---

Dyrektor wskazuje na liczne działania Szkoły, które wynikają z monitorowania jej pracy oraz wniosków z nadzoru pedagogicznego. Działania te dotyczą modyfikacji metod i form pracy z uczniem na lekcjach, zwiększenia liczby zajęć pozalekcyjnych, form opieki psychologiczno-pedagogicznej oraz sposobów zachęcania nauczycieli do pracy z uczniami zdolnymi. Wskazuje ponadto na działania zmierzające do poprawy bazy i wyposażenia Szkoły. Główny nacisk został położony na indywidualizację w zakresie kształcenia i wychowania. W wyniku podjętych działań Szkoła notuje sukcesy w konkursach pozaszkolnych zawodach sportowych oraz wysokie wyniki z egzaminu gimnazjalnego. W Szkole, z uwagi na niewielką liczbę uczniów, nie można obliczyć wskaźnika EWD. Szkoła zapewnia ponadto pełne bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne uczniów. Młodzież podkreśla dobre relacje z rówieśnikami, możliwość rozwijania swoich talentów i zainteresowań, osiąganie sukcesów w konkursach i zawodach sportowych i poszerzania posiadanych wiadomości.

**Obszar badania:** Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy

---

W zgodnej opinii Dyrektora i nauczycieli Szkoła w szerokim zakresie rozwija umiejętności przydatne na dalszym etapie kształcenia: umiejętność dyskusji, wyrażania własnego zdania, argumentacji, dostosowania formy, słuchania i brania pod uwagę poglądów innych, dobrego współzawodnictwa, swobodnego komunikowania się w języku angielskim, umiejętności posługiwania się nowoczesnymi technologiami informatycznymi i komunikacyjnymi, współpracy, samodzielności w uczeniu się, uczestnictwa w życiu społecznym, codziennym, wyszukania szkoły gimnazjalnej, zgodnej z zainteresowaniami i predyspozycjami. Umiejętności te kształtowane są na zajęciach obowiązkowych i pozalekcyjnych, w trakcie wyjazdów i wycieczek (także zagranicznych). Na uwagę zasługuje kształtowanie sprawności fizycznej, która generuje bardzo dużą odporność fizyczną i psychiczną (obowiązkowe obozy zimowe i letnie); w Szkole prowadzi działalność Uczniowski Klub Sportowy „Salwator”.

## Wymaganie:

Respektowane są normy społeczne

*Szkoły powinny kształtować postawy zgodne z wartościami i normami społeczeństwa demokratycznego. Poznawanie zasad i rozumienie ich znaczenia dla funkcjonowania społeczności szkolnej i społeczeństwa stanowi element rozwoju. Świadomość tego, jak ważne jest przestrzeganie wspólnie ustalonych reguł, decyduje o sukcesie grup. Ważnym zadaniem szkoły jest tworzenie poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego, a także klimatu sprzyjającego uczeniu się.*

Poziom spełnienia wymagania: B

**Podejmowane przez Szkołę działania zapewniają uczniom pełne bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne. Sprzyja temu niewielka liczba uczniów w Szkole. Uczniowie uczestniczą w imprezach szkolnych, akcjach charytatywnych, konkursach i zawodach, pomagają w ich organizacji. Inicjują pomysły, które są wdrażane do realizacji, nie mają jednak w pełni wpływu na regulacje prawne dotyczące ich praw i obowiązków. Zasady postępowania i współżycia w Szkole są rezultatem uzgodnień pomiędzy pracownikami Szkoły, rodzicami i uczniami. W Szkole obowiązuje humanistyczny system wartości, wszyscy nauczyciele kształtują pożądane społecznie postawy uczniów. W relacjach między podmiotami Szkoły dostrzega się wzajemny szacunek i zaufanie. Szkoła analizuje podejmowane działania wychowawcze na różnych płaszczyznach. Wnioski z analiz wskazują na brak potrzeby modyfikacji działań wychowawczych. Wprowadza się jedynie niewielkie korekty, w których biorą udział uczniowie i rodzice.**

**Obszar badania:** Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne

Wszyscy uczniowie czują się bezpiecznie lub raczej bezpiecznie w trakcie zajęć lekcyjnych i na przerwach oraz na terenie Szkoły po zajęciach lekcyjnych. Incydentalnie zdarzają się w Szkole kradzieże, pobicia, wykluczania z grupy, zmuszanie do kupowania rzeczy za własne pieniądze, obrażania za pomocą telefonów komórkowych lub Internetu. Częściej natomiast zdarzają się zniszczenia rzeczy należących do uczniów, używanie nieprzyjemnych przezwisk oraz robienie złośliwych dowcipów. Jedna osoba zgłosiła pobicie, nikt nie był świadkiem przemocy z użyciem niebezpiecznego narzędzia. Partnerzy Szkoły oraz pracownicy niepedagogiczni uważają, iż poziom bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego w Szkole jest bardzo wysoki. Zapewniono pełne bezpieczeństwo młodzieży na terenie Placówki.



**Obszar badania:** Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego

---

Większość uczniów uczestniczy w organizowanych przez Samorząd Uczniowski imprezach szkolnych konkursach i zawodach, ale tylko 1/3 uczniów współorganizuje te imprezy, a nieliczni uczniowie uczestniczą w innych działaniach Samorządu. Wynika z tego, że uczniowie nie angażują się wystarczająco w samorządność w Szkole, zaś inicjatywy podejmowane są zasadniczo na poziomie konkretnej klasy. Nauczyciele zwracają uwagę na organizację imprez charytatywnych, ekologicznych i imprez artystycznych i podkreślają powszechny i chętny udział młodzieży w tych imprezach. Nauczyciele uczący w klasie II wpierają działania klasowe podejmowane z inicjatywy Samorządu: wykup koni z rzeźni, "Festiwal Nauki", Projekt "Noc w Szkole", pieczenie ciast.

**Obszar badania:** Zasady postępowania i współzycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu

---

Większość uczniów (2/3) deklaruje, że ma lub raczej ma wpływ na zasady obowiązujące w Szkole, pozostali raczej nie dostrzegają takiego wpływu. Uczniowie współdecydują o ocenie zachowania, natomiast mniejszy wpływ mają na obowiązujące w Szkole zasady postępowania „Tak w ogóle to nie mamy wpływu, a tylko się dostosowujemy”. Oceniają jednak swoje relacje z Dyrektorem i nauczycielami jako przyjazne oparte na szacunku i zaufaniu. Wszyscy ankietowani rodzice podają, że mają lub raczej mają wpływ na zasady obowiązujące w klasie oraz na to, jakich zachowań oczekuje się od ich dziecka. Rodzice dostrzegają swój wpływ na zasady zachowania i wartości obowiązujące w Szkole, organizację imprez, zwłaszcza charytatywnych. Aprobują wartości i postawy, które preferuje Szkoła (tolerancja, empatia, aktywność, integracja, kreatywność itp.). Na obserwowanych zajęciach dostrzega się szacunek, zaufanie i równość w kontaktach uczniów i nauczycieli. Uczniowie są na ogół zdyscyplinowani, chętni do pracy, przestrzegają obowiązujących reguł oraz są aktywni. Wszyscy nauczyciele w trakcie zajęć poprzez osobisty przykład kształtują pożądane postawy społeczne.

**Obszar badania:** W szkole analizuje się podejmowane działania wychowawcze oraz modyfikuje je w razie potrzeb

---

Dyrektor oraz nauczyciele zgodnie informują, że w Gimnazjum prowadzone są systemowe analizy działań wychowawczych na poziomie nauczycieli i wychowawców klas oraz analizy prowadzone na zebraniach Rady Pedagogicznej. W porozumieniu z psychologiem i pedagogiem prowadzona jest systematycznie analiza zagrożeń. Uwzględnia się wyniki badań ankietowych oraz opinie rodziców w tym zakresie. Na podstawie analizy zagrożeń podejmowane są następujące działania: przygotowanie programu profilaktyki; wychowawczego; szkolenia dla nauczycieli i uczniów. Po wdrożeniu ww. działań następuje ich ewaluacja. W Szkole wyraźnie zaznaczone jest współdziałanie nauczycieli w celu eliminacji negatywnych zachowań i zagrożeń. Uczniowie, u których pojawiają się zachowania niepożądane, mający trudności w przystosowaniu się lub trudności komunikowaniu się, zwykle są objęci opieką wychowawcy lub całego zespołu uczącego; wprowadzono semestralne sprawozdania wychowawców, zintensyfikowano działania psychologów, wprowadzono systematyczne planowanie stosownych szkoleń. Z uwagi na brak zachowań ryzykownych oraz zagrożeń nie dostrzega się potrzeby modyfikacji podejmowanych działań w szerszym zakresie.

## Obszar badania: W modyfikacjach biorą udział uczniowie i rodzice

---

Uczniowie zgłaszają propozycję organizacji akcji charytatywnych: akcja Centaurus, akcje pomocy dla zwierząt, zaadoptowanie psa ze schroniska na odległość, adoptowanie dzieci z Afryki; organizacja akcji Świąteczna Paczka. Dyrektor i nauczyciele podają ponadto propozycje: losowanie szczęśliwego numerka, organizacji dnia bez jedyńki, organizacji imprez i zawodów sportowych, redagowania gazetki szkolnej, rozpowszechnienia systemu motywacyjnego SMS, organizacji lekcji tematycznych, zabaw okolicznościowych. Rodzice deklarują, że mają możliwość zgłaszania propozycji dotyczących zasad postępowania w Szkole oraz praw i obowiązków. Zostało powołane Kolegium Rodziców jako przedstawicielei klas. Przykładami złożonych propozycji klasowych są: zwiększenie wymagań dla określonej klasy, opinie o nauczycielu i sposobie jego nauczania i komunikowania się z rodzicami i uczniami, organizacja wyjazdów, uzupełniania wiedzy z przedmiotów na tzw. godzinie "0". Zdaniem Dyrektora i nauczycieli rodzice zgłaszają inicjatywy dotyczące problemów dyscypliny uczniów i zapobiegania problemom przemocy w Internecie, tolerancji, organizacji akcji charytatywnych. W opinii Dyrektora, nauczycieli i rodziców większość propozycji uczniów i rodziców została zrealizowana. Jednak uczniowie uważają, że ich propozycje nie zawsze są wdrażane do realizacji.

# Raport sporządzili

- Stanisław Matoga
- Jadwiga Sadowska

Kurator Oświaty:

.....