

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ**

Prywatna Szkoła Podstawowa- SALWATOR  
Kraków

Kuratorium Oświaty w Krakowie

# Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

## Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 28-11-2013 - 11-12-2013 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Stanisław Matoga, Jadwiga Sadowska. Badaniem objęto 34 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 36 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 18 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

# Obraz szkoły

Szkoła Podstawowa i Gimnazjum-SALWATOR w Krakowie rozpoczęła działalność 1 września 2010 roku. Powstała z przekształcenia Zespołu Szkół Społecznych Nr 6 STO. Organem prowadzącym jest spółka Alumnus sp z oo. W chwili rozpoczęcia działalności Szkoła Podstawowa liczyła 109 i Gimnazjum 31 uczniów. W ciągu trzech lat podwoiła się liczba uczniów w Szkole Podstawowej i obecnie uczy się 201, a w Gimnazjum 33 uczniów. W przyszłym roku szkolnym na podstawie już podpisanych umów Gimnazjum będzie liczyło 68 uczniów.

Szkoła znajduje się w sercu Krakowa na Salwatorze, w bardzo nowoczesnym, przestronnym i funkcjonalnym budynku. Trzy kondygnacje budynku dzielą uczniów na: grupę najmłodszych oddział 0-II, 1 piętro zajmują uczniowie klas III - V. Na 2 piętrze uczą się uczniowie klasy VI i Gimnazjum. Szkoła posiada: 15 sal lekcyjnych, pracownię informatyczną, plastyczno- techniczną, sale multimedialne, trzy świetlice dla różnych grup wiekowych, własną bibliotekę, salę gimnastyczną, jadalnię z małą salą teatralną, dostęp do infrastruktury sportowej, boiska, bieżnie.

Wszyscy uczniowie są objęci opieką psychologiczną, logopedyczną i reedukacyjną. Zajęcia z takich przedmiotów jak: język angielski, wychowanie fizyczne, basen, edukacja plastyczna, edukacja muzyczna, zajęcia wyrównawcze i komputerowe prowadzone są przez nauczycieli specjalistów. W klasie trzeciej zajęcia z wychowania fizycznego odbywają się z podziałem na grupę dziewcząt i chłopców. Odbywają się w formie zajęć w sali gimnastycznej, na basenie oraz w formie zajęć fitness.

Od klasy IV uczniowie mają do wyboru, jako drugi język obcy francuski, hiszpański lub niemiecki w wymiarze 3 godzin tygodniowo. Nauka języka angielskiego odbywa się z podziałem na grupy, z uwzględnieniem stopnia zaawansowania, również zajęcia z native speakerem. Koła zainteresowań ustalane są corocznie w zależności od potrzeb uczniów: do wyboru po 6-8 kół dla każdego etapu edukacji. W klasach I - III: bajkoterapia, teatralne, szachowe, informatyczne, plastyczne, modelarskie, piłka nożna dla dziewcząt, taneczne, sportowe (oraz odpłatnie taekwondo, piłka nożna, gimnastyka korekcyjna), w klasach IV - VI: matematyczne, polonistyczne konkursowe, warsztaty redakcyjne, plastyczne, teatralne, informatyczne, przyrodnicze konkursowe, kulinarne, piłka nożna dla dziewcząt, sportowe (plus płatne taekwondo, gimnastyka korekcyjna).

Koncepcja pracy Szkoły nakierowana jest na rozwój ucznia uwzględniający jego uzdolnienia i zainteresowania oraz potrzeby rozwojowe. Szkoła kształtuje umiejętności przydatne na kolejnych etapach edukacji oraz wartości społeczne. Na szczególne podkreślenie zasługuje kształtowanie postaw: empatii, tolerancji, zaangażowania, pomocy innym, ekologicznych, charytatywnych. Placówka zapewnia pełne bezpieczeństwo psychiczne i fizyczne uczniom oraz angażuje do współpracy rodziców i instytucje wspomagające. Szkoła organizuje stałe obozy sportowe w okresie ferii i wakacji, prowadzi wymianę międzynarodową ze szkołą w Hiszpanii. W Placówce funkcjonuje także Uczniowski Klub Sportowy " Salwator". w Szkole realizowane są ponadto projekty edukacyjne w klasach I - III.

Szkoła zatrudnia wykwalifikowaną kadrę pedagogiczną, która systematycznie doskonali swój warsztat pracy, podejmując liczne formy doskonalenia. W pracy z uczniami stosuje nowoczesne metody nauczania, rozwiązania nowatorskie i innowacyjne, które przekładają się na wysokie efekty kształcenia.

## Informacja o placówce

|  |  |
|--|--|
| <b>Nazwa placówki</b>  | Prywatna Szkoła Podstawowa- SALWATOR           |
| <b>Patron</b>  |  |
| <b>Typ placówki</b>  | Szkoła podstawowa                              |
| <b>Miejscowość</b>   | Kraków   |
| <b>Ulica</b>   | Senatorska                                     |
| <b>Numer</b>   | 39   |
| <b>Kod pocztowy</b>  | 30-106   |
| <b>Urząd pocztowy</b>  | Kraków   |
| <b>Telefon</b>   | 124220408                                      |
| <b>Fax</b>   | 124220477                                      |
| <b>Www</b>   | www.szokolasalwator.pl                         |
| <b>Regon</b>   | 12093294300000                                 |
| <b>Publiczność</b>   | niepubliczna o uprawnieniach szkoły publicznej |
| <b>Kategoria uczniów</b>   | Dzieci lub młodzież                            |
| <b>Charakter</b>   | brak specyfiki                                 |
| <b>Uczniowie, wychow., słuchacze</b>   | 201  |
| <b>Oddziały</b>  | 11   |
| <b>Nauczyciele pełnozatrudnieni</b>  | 15.00  |
| <b>Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)</b>                                  | 17.00  |
| <b>Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)</b>                                   | 10.00  |
| <b>Średnia liczba uczących się w oddziale</b>                                  | 18.27  |
| <b>Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela</b> | 13.4   |
| <b>Województwo</b>   | MAŁOPOLSKIE                                    |
| <b>Powiat</b>  | Kraków   |
| <b>Gmina</b>   | Kraków   |
| <b>Typ gminy</b>   | gmina miejska                                  |

## Poziom spełniania wymagań państwa

|  |          |
|--|----------|
| <b>Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się</b>  | <b>B</b> |
| Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału (D)   | ✓        |
| Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się (D)   | ✓        |
| Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się (D)   | ✓        |
| Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania (D)  | ✓        |
| Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach (D)  | ✓        |
| Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój (D)   | ✓        |
| Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej (B)   | ✓        |
| Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój. (B)  | ✓        |
| Uczniowie uczą się od siebie nawzajem (B)  | ✓        |
| W szkole lub placówce stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów (B)   | ✓        |
| <b>Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej</b>  | <b>B</b> |
| W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (D)  | ✓        |
| Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji (D)  | ✓        |
| W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz (D)   | ✓        |
| Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych (B) | ✓        |
| Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy (B)   | ✓        |
| <b>Respektowane są normy społeczne</b>   | <b>B</b> |
| Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne (D)  | ✓        |
| Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego (D)  | ✓        |
| Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu (D)   | ✓        |
| W szkole analizuje się podejmowane działania wychowawcze oraz modyfikuje je w razie potrzeb (B)  | ✓        |
| W modyfikacjach biorą udział uczniowie i rodzice (B)   | ✓        |

# Wnioski

1. Nauczyciele monitorują i analizują osiągnięcia uczniów. Realizacja, wynikających stąd wniosków, przyczynia się do uzyskiwania przez uczniów sukcesów w konkursach i zawodach sportowych, wpływa także na wysokie wyniki sprawdzianu zewnętrznego.
2. Uczniowie mają w Szkole pełne poczucie bezpieczeństwa. Poczucie bezpieczeństwa jest wzmacniane przez podejmowane i w razie potrzeby modyfikowane działania wychowawcze.
3. Uczniowie chętnie uczą się, ponieważ nauczyciele potrafią zaciekawić ich przekazywanymi treściami oraz udzielają im pomocy i wsparcia w procesie uczenia się.
4. Nauczyciele stwarzają uczniom możliwość uczenia się od siebie nawzajem oraz zastosowanie wiedzy z życia codziennego, co wzmacnia proces uczenia się i możliwość rozwoju ich zainteresowań.
5. Szkoła prowadzi działania służące wyrównywaniu szans, w tym indywidualizację procesu nauczania, dzięki czemu uczniowie osiągają sukcesy edukacyjne na miarę swoich możliwości.
6. Procesy edukacyjne zachodzące w Szkole są monitorowane, poddawane analizie, w razie potrzeb doskonalone.
7. W Szkole nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się.
8. Nauczyciele motywują uczniów poprzez udzielanie informacji zwrotnej dotyczącej ich pracy na lekcji. Szkoła stwarza uczniom możliwości wiązania wiedzy z różnych dziedzin.
9. Nauczyciele wprowadzają nowatorskie rozwiązania w zakresie kształcenia i wychowania.
10. Szkoła rozwija wiele umiejętności praktycznych, które zdaniem nauczycieli oraz Dyrektora mogą być przydatne na kolejnym etapie kształcenia.
11. W Szkole prowadzona jest analiza sprawdzianu kompetencji w klasie VI, a wnioski z niej wynikające uwzględniane są przez nauczycieli w codziennej pracy.

# Wyniki ewaluacji

## Wymaganie:

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

*Nauczanie w efektywnych szkołach jest celowe, ma jasno określone zadania, jest dobrze zorganizowane, przygotowane i odbywa się w odpowiednim tempie. Ilość czasu spędzanego na uczeniu się jest zaplanowana i kontrolowana, a stawiane pytania angażują uczniów. Środowisko uczenia się powinno być atrakcyjne, metody pracy nauczycieli oparte na najnowszej wiedzy pedagogicznej. Ważne jest, by zachęcać uczniów do samooceny i brania odpowiedzialności za proces uczenia się. Duży wpływ na ten proces ma informowanie uczniów o postępie, jaki się dokonuje w ich rozwoju intelektualnym, społecznym i osobistym.*

Poziom spełnienia wymagania: B

**Nauczyciele prowadzą zajęcia w sposób interesujący, motywują uczniów do nauki i stosują różnorodne metody i formy pracy dostosowane do potrzeb uczniów. Wyjaśniają uczniom jak się uczyć oraz tworzą sytuacje, w których uczniowie mogą podejmować indywidualne decyzje dotyczące uczenia się. Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się; wykorzystują inicjatywy uczniów i traktują ich podmiotowo. Uczniowie znają cele zajęć oraz wiedzą czego się od nich oczekuje. Nauczyciele pozytywnie motywują uczniów i wspierają ich w trudnych sytuacjach oraz informują ich o postępach w nauce, prawidłowo oceniają, a informacja zwrotna pomaga dzieciom w zdobywaniu wiedzy, umiejętności i planowaniu własnego rozwoju. Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązania różnych źródeł wiedzy i jej wykorzystanie w praktyce. Uczniowie mają wpływ na atmosferę pracy na lekcji, w mniejszym stopniu na sam przebieg procesu uczenia się. Ich wyniki w nauce zależą głównie od własnego zaangażowania oraz czasu, który poświęcają na naukę. Mają możliwość uczenia się od siebie nawzajem, pracują w parach lub grupach. W Szkole stosuje się wiele nowatorskich rozwiązań służących rozwojowi uczniów.**



**Obszar badania:** Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału

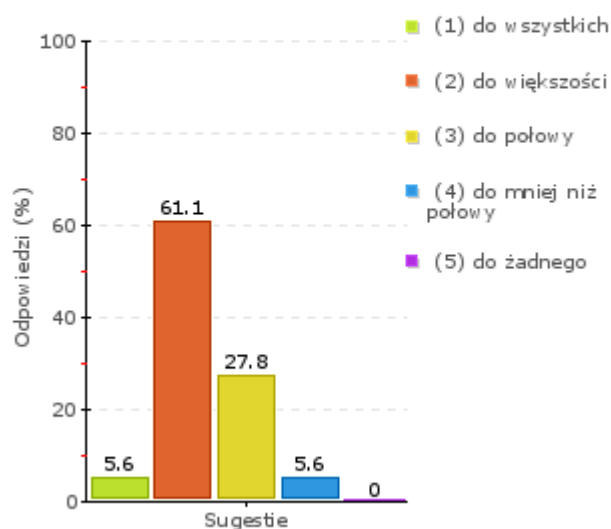
Wszyscy uczniowie podają, że współpracują z innymi przynajmniej na połowie zajęć, a 1/4 uważa, że ma to miejsce na każdej lekcji. W opinii uczniów wszyscy nauczyciele lub ich większość zrozumiale tłumaczy treść zajęć. Większość nauczycieli potrafi zainteresować tematem lekcji i powoduje, że uczniowie mają ochotę się uczyć. Stosowane przez prowadzących zajęcia metody i formy pracy oraz wykorzystywane środki dydaktyczne na obserwowanych lekcjach służyły aktywizowaniu uczniów, ich efektywniejszej pracy i były dostosowane do poziomu i możliwości uczniów.

**Obszar badania:** Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się

Na wszystkich zajęciach lub przynajmniej na ich większości nauczyciele w opinii uczniów pomogli im zastanowić się czego się nauczyli oraz wyjaśniali im jak powinni się uczyć. Uczniowie deklarują, że potrafią lub raczej potrafią się uczyć. W opinii nauczycieli ponad 2/3 uczniów potrafi się uczyć samodzielnie (rys.1). Na wszystkich lub na większości obserwowanych zajęć uczniowie mogą wyrażać swoje zdanie i opinię oraz podejmować decyzje dotyczące ich uczenia się; nauczyciele stwarzają uczniom sytuacje sprzyjające poszukiwaniu różnych rozwiązań. Uczniowie nie mają jednak możliwości podsumowania zajęć.

Do jakiej części Pana/i uczniów poniższe zdania są prawdziwe?  
potrafią się uczyć samodzielnie KADN

Liczebność: 18



Rys. 1j

## **Obszar badania:** Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się

---

Uczniowie otrzymują od wszystkich lub większości nauczycieli wskazówki, które pomagają im się uczyć, nauczyciele rozmawiają z nimi na temat zajęć, odnoszą się do nich najczęściej przyjaźnie i wykorzystują większość lekcji na uczenie, przynajmniej większość uczniów pomaga sobie wzajemnie. Ponad połowa uczniów twierdzi, że niektórzy uczniowie są lekceważeni przez innych. Na każdej lub niemal każdej obserwowanej lekcji uczniowie odnosili się do siebie przyjaźnie, atmosfera służyła realizacji celów lekcji. Nauczyciele angażowali uczniów do pracy, stosowali wzmocnienia pozytywne, wyrażali akceptację dla inicjatyw uczniowskich. W opinii rodziców nauczyciele dbają o dobre relacje pomiędzy uczniami, szanują dzieci i najczęściej traktują wszystkich uczniów równie dobrze. Rodzice uważają, że ich dzieci chętnie lub raczej chętnie chodzą do Szkoły.

## **Obszar badania:** Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania

---

Wszyscy uczniowie lub ich większość wiedzą, co było celem lekcji i dlaczego czegoś się uczą oraz twierdzą, że nauczyciele wyjaśniają jakich działań oczekują od nich na lekcjach. Obserwacja lekcji wskazuje, że wszyscy uczniowie mają możliwość poznania celów zajęć.

## **Obszar badania:** Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach

---

Uczniowie na wszystkich zajęciach lub ich większości lubią się uczyć, a przynajmniej większość nauczycieli pomaga im w sytuacji, gdy potrzebują wsparcia. W opinii uczniów pomagają im ponadto metody jakimi z nimi pracują nauczyciele. Nauczyciele twierdzą, że dzięki informacji zwrotnej wszyscy uczniowie lub ich większość jest zmotywowana do pracy. Rodzice deklarują, że wszyscy nauczyciele lub ich większość chwali ich dzieci oraz wierzą w ich możliwości.

## **Obszar badania:** Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój

---

Obserwacja wszystkich zajęć wskazuje, że nauczyciele zwracają uwagę na te elementy, które były prawidłowe lub nieprawidłowe oraz udzielają informacji zwrotnej, a poprzez wzmocnienia pozytywne zachęcają uczniów do nauki i wyzwalają ich aktywność. W opinii uczniów na wszystkich lub na większości zajęć nauczyciele przestrzegają kryteriów oceniania, oceniają wg jasnych ustalonych zasad i uzasadniają każdy lub większość stopni, rozmawiają o postępach w nauce oraz o przyczynach ich trudności, jak również o tym, co wpływa na sukcesy w nauce. Uczniowie najczęściej są zadowoleni z otrzymanych ocen i wiedzą, co mają poprawić.

**Obszar badania:** Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej

---

Większość uczniów na większości lub na połowie zajęć ma możliwość korzystania z tego, czego się nauczyli na innych przedmiotach lub poza Szkołą i deklaruje, że to czego się uczą w Szkole przydaje się im w codziennym życiu. Obserwacja zajęć wskazuje, że na wszystkich zajęciach uczniowie korzystają z wiedzy przedmiotowej, natomiast na niemal wszystkich zajęciach korzystają także z wiedzy innych przedmiotów oraz doświadczeń pozaszkolnych (spektakle teatralne, pobyt za granicą itp.). Nauczyciele wykorzystują w trakcie zajęć wiedzę uczniów z innych przedmiotów oraz ich doświadczeń pozaszkolnych.

**Obszar badania:** Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój.

---

Na większości obserwowanych zajęć uczniowie mieli możliwość poznania tematyki i przebiegu lekcji, ale nie zawsze mają szansę na zastanowienie się, czego się nauczyli. Nauczyciele w różnorodny sposób wspierają uczniów w trakcie zajęć. W opinii większości uczniów mają oni wpływ na atmosferę w klasie, połowa uczniów dostrzega swój wpływ na tematykę zajęć, a mniej niż połowa na sposób uczenia się. Na wszystkich zajęciach lub większości zajęć uczniowie są zachęceni do generowania własnych pomysłów. W ich opinii wyniki w nauce zależą przede wszystkim od zaangażowania, czasu poświęconego nauce, a w mniejszym stopniu od atmosfery w klasie, pracy nauczycieli i posiadanych uzdolnień. Większość nauczycieli daje możliwość wyboru metod pracy na lekcji, terminu testów i sprawdzianu oraz zajęć pozalekcyjnych przynajmniej raz w półroczu, natomiast rzadziej wybór dotyczący sposobu oceniania.

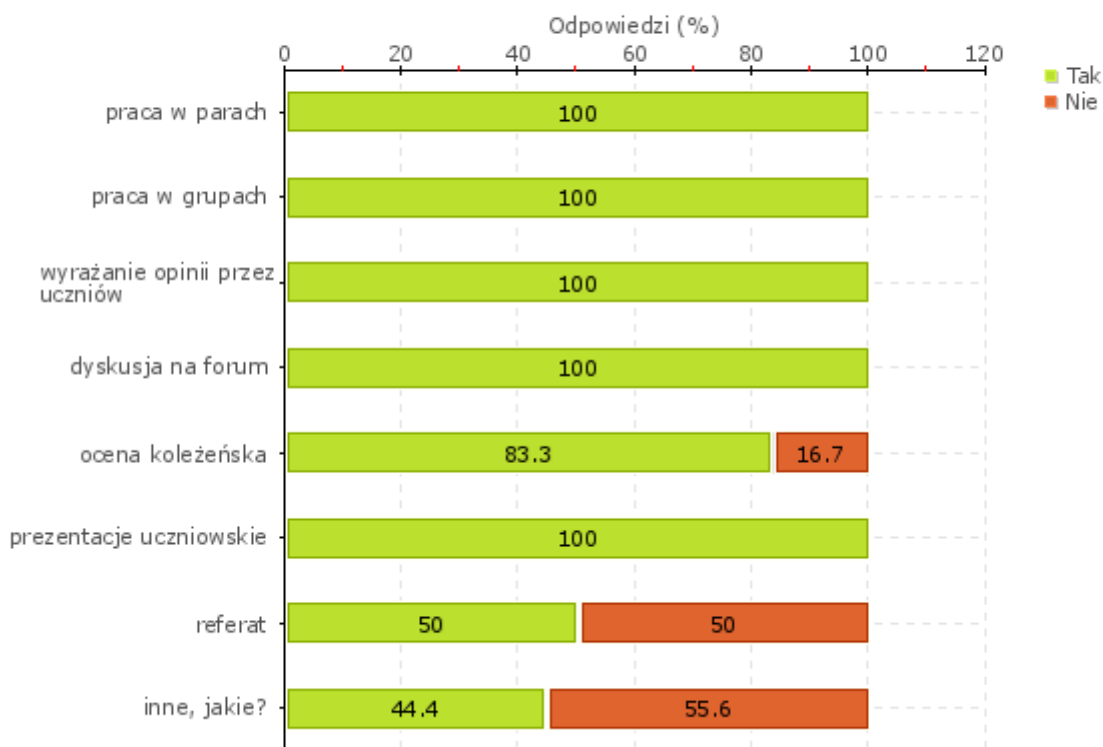
**Obszar badania:** Uczniowie uczą się od siebie nawzajem

---

W dniu badania większość uczniów pracowała w grupach lub w parach na mniej niż połowie zajęć. Jednak w ankiecie "Moja Szkoła" dzieci deklarują, że pracują w grupach lub w parach przynajmniej na połowie zajęć. Połowa uczniów wykonuje na większości lub połowie zajęć zadania wymyślone przez siebie lub swoich kolegów. Na obserwowanych zajęciach nauczyciele stwarzają uczniom możliwość uczenia się od siebie nawzajem, pomagania sobie. Uczniowie pracowali zespołowo, dyskutowali, zadawali pytania i wspólnie rozwiązywali zadania i problemy, konstruowali wnioski. Nauczyciele wśród metod stosowanych w pracy z uczniami wskazują na pracę w grupach, parach, wyrażanie opinii, dyskusje, prezentacje, referaty uczniów (rys.1).

Jakie sposoby, wykorzystujące wzajemne uczenie się uczniów, stosuje Pan/i na lekcji? KADN

Liczebność: 18



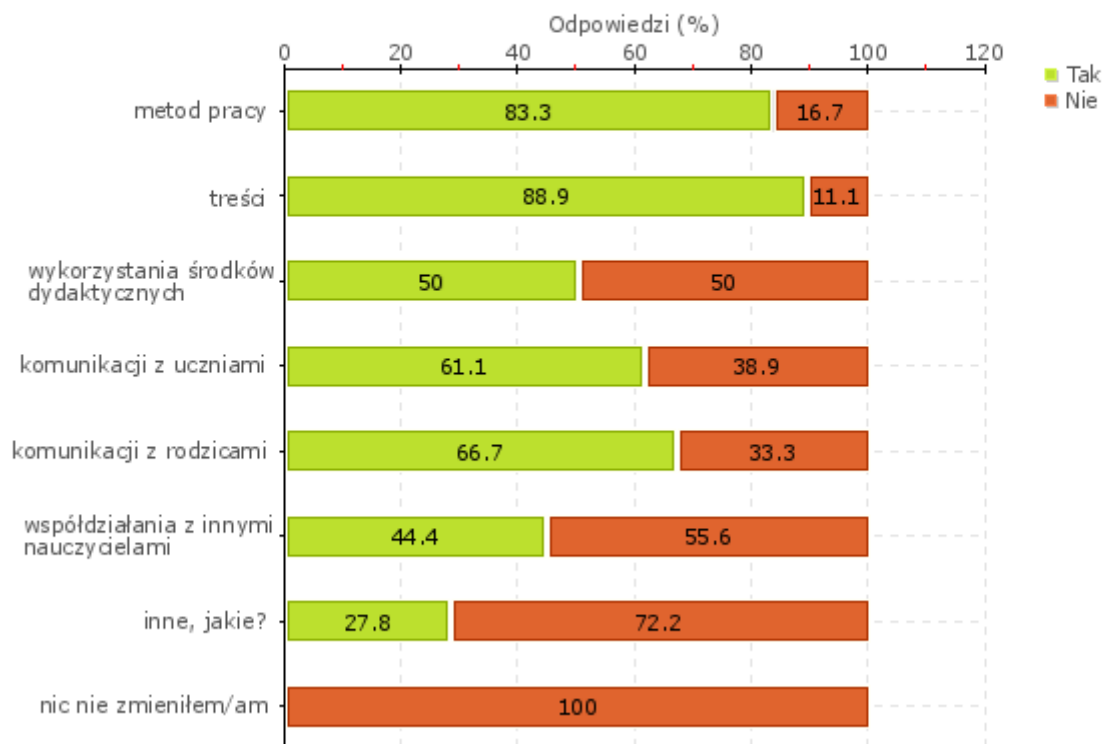
Rys.1w

**Obszar badania:** W szkole lub placówce stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów

Wszyscy nauczyciele stosują nowatorskie metody nauczania w swojej pracy, ponieważ przyczyniają się one do rozwoju uczniów, angażują ich w wyższym stopniu, są nowością w Szkole, integrują dzieci (rys. 1). Zdaniem Dyrektora ponad 75% nauczycieli angażuje się w działania nowatorskie. Dyrektor wskazuje na realizację m.in. 3 języków obcych do wyboru, zajęcia z native speakerem, gotowanie w językach obcych, obozy letnie i zimowe w duchu sportowym, praca metodą projektów; „Indywidualizacja procesu nauczania w kl. 1-3”, autorski program dla uczniów kl.1-3, „Obserwuję, poznaję, rozumiem świat”; zajęcia z bajkoterapii w klasie 0 i 1; obowiązkowe zajęcia z psychologiem w klasach rozpoczynających każdy kolejny etap kształcenia, współpraca międzynarodowa w ramach akcji e-Twinning, konsultacje nauczycieli dla uczniów na godzinie "0". Na podobne przykłady wskazują także partnerzy Placówki. Powyższe metody stosuje się w celu poprawienia atrakcyjności nauczania i efektywności przekazywania wiedzy, które wpływają na rozwój różnorodnych inteligencji, oraz kształtują również 9 kompetencji kluczowych (porozumiewanie się w języku ojczystym i językach obcych, świadomość i ekspresja kulturalna, inicjatywność i przedsiębiorczość, kompetencje matematyczne i podstawowe i kompetencje naukowo-techniczne, informatyczne, umiejętność uczenia się, kompetencje społeczne i obywatelskie i kompetencja ruchowa). Powyższe metody mają wpływ na uczniów: rozwijają ich zainteresowania, talenty i inteligencje wielorakie, zachęcają do chodzenia do Szkoły, są skuteczniejsze, zwiększają samodzielność, umiejętność poszukiwania rozwiązań, selekcjonowania danych, uczą współpracy w grupie, podnoszą umiejętności organizacyjne, wpływają na zdolności planowania.

Jeśli tak, czego one dotyczyły? KADN

Liczebność: 18



Rys.1w

## Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

*Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania uczniów do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego uczniowie i uczennice powinni nabywać kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz wykorzystania informacji o osiągnięciach z poprzedniego etapu edukacyjnego.*

W Szkole realizowana jest podstawa programowa, z uwzględnieniem osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Uwzględnia się zalecane warunki i sposoby jej realizacji. Nauczyciele monitorują i analizują osiągnięcia każdego ucznia. Prowadzone są analizy oraz konstruuje się i wdraża wnioski z tych analiz w praktyce szkolnej. Wdrażanie wniosków z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczynia się w pełni do wzrostu efektów uczenia się, zaś wyniki analizy osiągnięć uczniów w sprawdzianie w klasie VI potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktycznych. Szkoła w szerokim zakresie rozwija umiejętności, które są przydatne na wyższym etapie kształcenia.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego

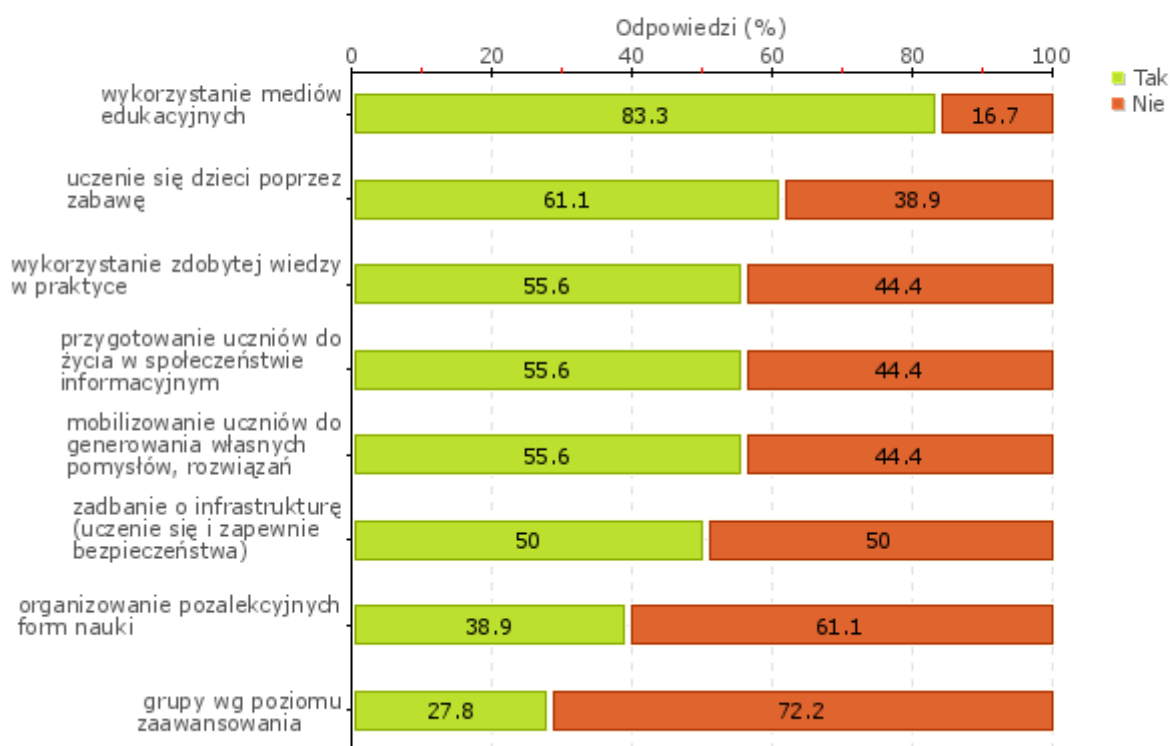
W Szkole dokonuje się analizy gotowości szkolnej po klasie 0, po klasie III Ogólnopolskie Badanie Umiejętności Trzecioklasistów, analizuje się wyniki sprawdzianu w klasie VI, ponadto przeprowadza się rozmowy Dyrektora Szkoły z rodzicami oraz uczniami i analizuje opinie Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej. Analiza dokonywana jest przez nauczycieli w ramach konferencji analitycznej, w trakcie której wykorzystuje się informacje od innych nauczycieli, pedagoga, psychologa, logopedy. Osiągnięcia z poprzedniego etapu edukacyjnego wykorzystywane są do modyfikacji planu dydaktyczno-wychowawczego, doboru właściwych form i metod pracy, indywidualizacji nauczania, przydziału do grup językowych, kierowania na konsultacje, zajęcia logopedyczne, zachęcanie do udziału w pracach kół zainteresowań, konkursów, zawodów.

**Obszar badania:** Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

Nauczyciele na wszystkich lub na większości zajęć kształtują umiejętności rozumienia i wykorzystania wiedzy w praktyce, przetwarzania tekstów, formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa, myślenia matematycznego, wykorzystania narzędzi matematycznych w życiu codziennym, pracy zespołowej, uczenia się, odkrywania swoich zainteresowań, umiejętność komunikowania się w języku ojczystym. Na przynajmniej połowie zajęć lub na mniej niż połowie kształtują umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjnymi. Realizowane zalecane sposoby i warunki realizacji podstawy programowej ilustruje rys. 1. Obserwacja lekcji potwierdza, że nauczyciele wykorzystują zalecane sposoby i warunki realizacji podstawy programowej zgodnie ze specyfiką zajęć.

Które z zalecanych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej możliwych do zastosowania w Pana/i szkole są stosuje Pan/i przynajmniej na połowie zajęć?  
KADN

Liczebność: 18



Rys.1o

**Obszar badania:** W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

Nauczyciele monitorują osiągnięcia uczniów poprzez: kontrolę wykonania zadań, ocenę właściwego zrozumienia treści, podsumowanie ćwiczeń; zbierają informacje zwrotne, stwarzają możliwość zadawania pytań, stosują ocenianie bieżące, podsumowujące (testy sprawdziany, konkursy, zawody), ocenianie kształtujące, posługują się indywidualną dokumentacją ucznia. Wnioski z analizy osiągnięć uczniów wykorzystują do indywidualizacji nauczania, modyfikacji dotychczasowych metod pracy, zwiększenia aktywizacji uczniów, rozwiązywania zadań praktycznych, modyfikacji warsztatu pracy, zmiany zakresu wprowadzanego materiału. Obserwacja zajęć potwierdza fakt monitorowania wiadomości i umiejętności uczniów oraz wskazuje na wykorzystanie wniosków z tej analizy w praktyce.

**Obszar badania:** Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych

Dyrektor wskazuje na liczne działania Szkoły, które wynikają z monitorowania jej pracy oraz wniosków z nadzoru pedagogicznego. Działania te dotyczą modyfikacji metod i form pracy z uczniem na lekcjach, zwiększenia liczby zajęć pozalekcyjnych, zwiększenia form opieki psychologiczno-pedagogicznej oraz sposobów zachęcania nauczycieli do pracy z uczniami zdolnymi. Wskazuje ponadto na działania zmierzające do poprawy bazy i wyposażenia Szkoły. W wyniku podjętych działań Szkoła notuje sukcesy w konkursach pozaszkolnych, zawodach sportowych oraz wysokie wyniki ze sprawdzianu w klasie VI (stanin 8 i 9). Zapewnia ponadto pełne bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne uczniów.

**Obszar badania:** Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy

W zgodnej opinii Dyrektora i nauczycieli Szkoła w szerokim zakresie rozwija umiejętności przydatne na dalszym etapie kształcenia: umiejętność dyskusji, wyrażania własnego zdania, argumentacji, dostosowania formy, słuchania i brania pod uwagę poglądów innych, dobrego współzawodnictwa, swobodnego komunikowania się w języku angielskim, umiejętności posługiwania się nowoczesnymi technologiami informatycznymi i komunikacyjnymi, współpracy, samodzielności w uczeniu się, wyboru szkoły gimnazjalnej, zgodnej z własnymi zainteresowaniami i predyspozycjami. Umiejętności te kształtowane są na zajęciach obowiązkowych i pozalekcyjnych, w trakcie wyjazdów i wycieczek (także zagranicznych). Na uwagę zasługuje kształtowanie sprawności fizycznej, która generuje bardzo dużą odporność fizyczną i psychiczną uczniów (obowiązkowe obozy zimowe i letnie). W Szkole działa Uczniowski Klub Sportowego „Salwator”.

## **Wymaganie:**

Respektowane są normy społeczne

*Szkoły powinny kształtować postawy zgodne z wartościami i normami społeczeństwa demokratycznego. Poznawanie zasad i rozumienie ich znaczenia dla funkcjonowania społeczności szkolnej i społeczeństwa stanowi element rozwoju. Świadomość tego, jak ważne jest przestrzeganie wspólnie ustalonych reguł, decyduje o sukcesie grup. Ważnym zadaniem szkoły jest tworzenie poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego, a także klimatu sprzyjającego uczeniu się.*



Podejmowane przez Szkołę działania zapewniają uczniom pełne bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne. Sprzyja temu niewielka liczba uczniów w Szkole. Uczniowie uczestniczą w imprezach szkolnych, akcjach charytatywnych, konkursach i zawodach, pomagają w ich organizacji. Inicjują pomysły, które są wdrażane do realizacji, nie mają jednak w pełni wpływu na regulacje prawne dotyczące ich praw i obowiązków. Zasady postępowania i współżycia w Szkole są rezultatem uzgodnień pomiędzy pracownikami Szkoły, rodzicami i uczniami. W Szkole obowiązuje humanistyczny system wartości, wszyscy nauczyciele kształtują pożądane społecznie postawy uczniów. W relacjach między podmiotami Szkoły dostrzega się wzajemny szacunek i zaufanie. Szkoła analizuje podejmowane działania wychowawcze na różnych płaszczyznach. Wnioski z analiz wskazują na brak potrzeby modyfikacji działań wychowawczych. Wprowadza się jedynie niewielkie korekty, w których biorą udział uczniowie i rodzice.

**Obszar badania:** Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne

Wszyscy uczniowie zdecydowanie czują się bezpiecznie w trakcie zajęć lekcyjnych i na przerwach oraz na terenie Szkoły po zajęciach lekcyjnych. Incydentalnie zdarzają się w Szkole pobicia, zmuszanie do kupowania rzeczy za własne pieniądze, obrażania za pomocą telefonów komórkowych lub Internetu. Częściej natomiast zdarzają się kradzieże, zniszczenia rzeczy należących do uczniów, używanie nieprzyjemnych przezwisk oraz robienie złośliwych dowcipów i wykluczanie z grupy. Zdecydowana większość uczniów nie była świadkiem przemocy z użyciem niebezpiecznego narzędzia. Partnerzy Szkoły oraz pracownicy niepedagogiczni uważają, iż poziom bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego w Szkole jest bardzo wysoki. Zapewniono pełne bezpieczeństwo dzieci oraz prowadzi się szeroko pojętą profilaktykę zagrożeń.

**Obszar badania:** Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego

Większość uczniów uczestniczy w organizowanych przez Samorząd Uczniowski imprezach szkolnych konkursach i zawodach, ale tylko 1/3 uczniów współorganizuje te imprezy, a tylko nieliczni uczniowie uczestniczą w innych działaniach Samorządu. Wynika z tego, że uczniowie nie angażują się wystarczająco w samorządność w Szkole, zaś inicjatywy podejmowane są zasadniczo na poziomie konkretnej klasy. Nauczyciele zwracają uwagę na organizację imprez charytatywnych, ekologicznych i imprez artystycznych oraz podkreślają powszechny i chętny udział dzieci w tych imprezach. Nauczyciele uczący w klasie V wpierają działania klasowe podejmowane z inicjatywy Samorządu: wykup koni z rzeźni, Festiwal Nauki, Projekt "Noc w Szkole", pieczenie ciast, działalność zespołu muzycznego.

**Obszar badania:** Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu

Większość uczniów (2/3) deklaruje, że ma lub raczej ma wpływ na zasady obowiązujące w Szkole, pozostali raczej nie dostrzegają takiego wpływu. Uczniowie współdecydują o ocenie zachowania, natomiast mniejszy wpływ mają na obowiązujące w Szkole zasady postępowania „Tak w ogóle to nie mamy wpływu, a tylko się dostosowujemy”. Oceniają jednak swoje relacje z Dyrektorem i nauczycielami jako przyjazne oparte na szacunku i zaufaniu „Szkoła jest wyjątkowa, przyjazna i nikt mnie w niej nie wyśmiewa”. Dyrektor decyduje o wszystkim, co dzieje się w Szkole”. Wszyscy ankietowani rodzice podają, że mają lub raczej mają wpływ na zasady obowiązujące w klasie oraz na to, jakich zachowań oczekuje się od ich dziecka. Rodzice dostrzegają swój wpływ na zasady zachowania i wartości obowiązujące w Szkole, organizację imprez, zwłaszcza charytatywnych. Aprobują wartości i postawy, które preferuje Szkoła (tolerancja, empatia, aktywność, integracja, kreatywność itp.). Na obserwowanych zajęciach dostrzega się szacunek, zaufanie i równość w kontaktach uczniów i nauczycieli. Uczniowie są na ogół zdyscyplinowani, chętni do pracy, przestrzegają obowiązujących reguł oraz są aktywni. Wszyscy nauczyciele w trakcie zajęć poprzez osobisty przykład kształtują pożądane postawy społeczne.

**Obszar badania:** W szkole analizuje się podejmowane działania wychowawcze oraz modyfikuje je w razie potrzeb

Dyrektor oraz nauczyciele zgodnie informują, że w Szkole prowadzone są systemowe analizy działań wychowawczych na poziomie nauczycieli i wychowawców klas oraz analizy prowadzone na zebraniach Rady Pedagogicznej. W porozumieniu z psychologiem i pedagogiem prowadzona jest systematycznie analiza zagrożeń. Uwzględnia się wyniki badań ankietowych oraz opinie rodziców w tym zakresie. Na podstawie analizy zagrożeń podejmowane są następujące działania: przygotowanie programu profilaktyki; przygotowanie programu wychowawczego; szkolenia dla nauczycieli i uczniów. Po wdrożeniu ww. działań następuje ewaluacja poprzez semestralne sprawozdania z programu wychowawczego, obserwacji i wywiadów z uczniami. W Szkole wyraźnie zaznaczone jest współdziałanie nauczycieli w celu eliminacji negatywnych zachowań i zagrożeń. Uczniowie, u których pojawiają się zachowania niepożądane, mający trudności w przystosowaniu się lub trudności w komunikowaniu się, zwykle są objęci opieką wychowawcy lub całego zespołu uczącego; wprowadzono semestralne sprawozdania wychowawców, zintensyfikowano działania psychologów, wprowadzono systematyczne planowanie szkoleń. W wyniku analizy działań wychowawczych zmodyfikowano formy i metody pracy wychowawczej i korekcyjnej w odniesieniu do klasy V, polegające na współpracy wychowawcy z nauczycielami, psychologiem oraz efektywnej współpracy z rodzicami.

## Obszar badania: W modyfikacjach biorą udział uczniowie i rodzice

---

Uczniowie zgłaszają propozycję organizacji akcji charytatywnych: akcja Centaurus, akcje pomocy dla schroniska dla zwierząt i zaadoptowanie psa na odległość, adoptowanie dzieci z Afryki; organizacja Świątecznej Paczki. Dyrektor i nauczyciele podają ponadto propozycje: losowanie szczęśliwego numerka, organizacji dnia bez jedyńki, imprez i zawodów sportowych, redagowania gazetki szkolnej, rozpowszechnienia systemu motywacyjnego SMS, organizacji lekcji tematycznych, zabaw okolicznościowych. Rodzice deklarują, że mają możliwość zgłaszania propozycji dotyczących zasad postępowania w Szkole oraz praw i obowiązków. Zostało powołane Kolegium Rodziców jako przedstawicieli klas. Przykładami propozycji klasowych są: zwiększenie wymagań dla określonej klasy, opinie o nauczycielu i sposobie jego nauczania i komunikowania się z rodzicami i uczniami, organizacja wyjazdów, uzupełniania wiedzy z przedmiotów na tzw. godzinie "0". Zdaniem Dyrektora i nauczycieli rodzice zgłaszają inicjatywy dotyczące problemów dyscypliny uczniów i zapobiegania problemom przemocy w Internecie, tolerancji, organizacji akcji charytatywnych. W opinii Dyrektora, nauczycieli i rodziców większość propozycji uczniów i rodziców została zrealizowana. Jednak uczniowie uważają, że ich propozycje nie zawsze są wdrażane do realizacji.

# Raport sporządzili

- Stanisław Matoga
- Jadwiga Sadowska

Kurator Oświaty:

.....